



## Candidatura N. 30743 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	I.C. VIA IV NOVEMBRE CORNAREDO
<b>Codice meccanografico</b>	MIIC8FL00E
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA 4 NOVEMBRE
<b>Provincia</b>	MI
<b>Comune</b>	Cornaredo
<b>CAP</b>	20010
<b>Telefono</b>	0293263551
<b>E-mail</b>	MIIC8FL00E@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.icsvia4novembre.gov.it
<b>Numero alunni</b>	1033
<b>Plessi</b>	MIAA8FL01B - VIA DON STURZO/CORNAREDO MIAA8FL02C - VIA MAZZINI/CORNAREDO MIEE8FL01L - DUGNANI - CORNAREDO MIEE8FL02N - SCUOLA STURZO I.C.IV NOVEMBRE MIMM8FL01G - CURIEL - CORNAREDO



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 30743 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Baskin!	€ 5.682,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Ginnastica artistica	€ 5.082,00
Arte; scrittura creativa; teatro	Quelli di Curiel compagnia teatrale	€ 5.682,00
Arte; scrittura creativa; teatro	Street Art: lasciare il segno	€ 5.682,00
Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali	Cucinare insieme	€ 5.682,00
Potenziamento delle competenze di base	Worldwide Speaking	€ 5.082,00
Potenziamento delle competenze di base	Ragazzi, che numeri!	€ 5.082,00
Potenziamento delle competenze di base	Curiel News	€ 5.082,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 43.056,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

#### 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

##### Sezione: Progetto

##### Progetto

Titolo progetto

A scuola volentieri



## Descrizione progetto

Ridurre al minimo la dispersione è uno degli obiettivi del nostro piano triennale di miglioramento.

Per scongiurare l'insuccesso e la dispersione scolastica bisogna "agganciare" e attivare i ragazzi in contesti e compiti motivanti, valorizzando e potenziando le competenze che gli alunni possiedono, anche quando esse non siano maturate o immediatamente spendibili nel lavoro scolastico disciplinare.

La comunicazione in madrelingua, quella in lingua straniera, le competenze sociali e civiche, il pensiero matematico, l'espressione culturale (competenze chiave che le Indicazioni nazionali, recependo le raccomandazioni europee, ci chiedono di sviluppare negli alunni) vanno stimulate e messe alla prova in attività anche non convenzionali ed extracurricolari, che a buon diritto perciò rientrano nel piano dell'offerta formativa della scuola.

Il progetto mira a realizzare laboratori pomeridiani extracurricolari, soprattutto alla scuola secondaria di primo grado:

- per potenziare le competenze di base in italiano, matematica, lingua straniera, al fine di favorire il successo formativo in particolare degli alunni con meno strumenti, per consentire il superamento degli ostacoli socio-culturali che possono impedire loro la piena realizzazione di sé;
- per far crescere gli alunni come cittadini attivi;
- per potenziare le competenze comunicative in lingua straniera, sia in inglese sia in spagnolo, anche conseguendo, su base volontaria, certificazioni secondo il quadro europeo;
- per esercitare il corpo e la mente in attività sportive sia di alto livello tecnico (ginnastica artistica) sia di alto profilo inclusivo (baskin);
- per esercitare e far crescere le doti espressive in teatro o nell'attività artistica (street art), consentendo a tutti di sentirsi non solo fruitori ma creatori, e di essere parte attiva e riconosciuta della comunità locale;
- per crescere come 'cittadini digitali', in particolare apprendendo ad usare strumenti informatici (per es G-Suite) per condividere idee, contenuti, testi e per elaborarli in modo cooperativo;
- per imparare a cucinare, sia in una prospettiva di esercizio della fantasia e del rigore operativo, sia in una prospettiva di crescita delle autonomie personali in vista del proprio 'progetto di vita'.

## Sezione: Caratteristiche del Progetto

### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Cornaredo, secondo una tendenza che la accomuna al territorio circostante, è molto cambiata negli ultimi decenni. Dagli anni Cinquanta i residenti sono triplicati. La cittadina, abbandonata via via l'identità agricola, è dapprima cresciuta insieme al settore industriale, che tuttavia oggi appare ridimensionato, un po' per il generale spostamento verso il terziario, un po' per la crisi economica degli anni più recenti. Il reddito medio procapite è superiore a quello nazionale, ma inferiore a quello provinciale. Per ogni bambino vi sono in media cinque o sei adulti. I bambini e i ragazzi, relativamente poco numerosi, sono investiti di notevoli attenzioni e attese.

Di recente è aumentata la popolazione di origine non italiana, benché la percentuale di stranieri sia meno alta a Cornaredo che nell'insieme della provincia. Nella scuola la presenza di alunni stranieri è in aumento: l'11% alla secondaria di primo grado, il 14% alla primaria, il 20% all'infanzia. La scuola è riconosciuta appartenere ad un'area a forte processo migratorio.

Tra i ragazzi il sentimento di appartenere ad una comunità in cui possano giocare un ruolo attivo non costituisce la regola.

### Obiettivi

*Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

**Finalità:** Abbassare i livelli di insuccesso scolastico e innalzare le competenze. Innalzare il senso di appartenenza alla comunità, alla cui vita culturale gli alunni contribuiranno con prodotti ed eventi. Favorire l'integrazione di alunni stranieri potenziando le loro competenze. Offrire ad alunni diversamente abili pratiche inclusive di qualità. Favorire l'accesso allo sport in un'ottica di educazione alla salute e prevenzione di comportamenti a rischio.

**Obiettivi Misurabili:** Per tutti i laboratori, restituzioni pubbliche rivolte anche all'esterno. Partecipazione a competizioni sportive anche esterne. Per gli alunni dva, effettiva partecipazione ad eventi sportivi, teatrali, artistici, culturali. Per gli alunni stranieri, un livello di conoscenza dell'italiano almeno B1 (NAI) o C1 (altri). Produzione di uno spettacolo teatrale, di un periodico scolastico, di almeno un prodotto collettivo di street art, di rassegne culinarie. Per gli alunni coinvolti nei laboratori TIC, un livello di competenza analogo a quello ECDL. Per gli alunni coinvolti nei laboratori di potenziamento linguistico, raggiungimento di un livello di conoscenza di inglese e/o spagnolo A2/B1. Per tutti rilevazione, mediante questionari e focus group, della crescita delle pratiche di cittadinanza attiva.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. VIA IV NOVEMBRE  
CORNAREDO (MIIC8FL00E)

### Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Destinatari del progetto sono potenzialmente tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado dell'Istituto. L'adesione alle proposte extracurricolari è volontaria e autorizzata dalle famiglie. Si solleciterà però in particolare la partecipazione di alcuni alunni: quelli con livelli di successo scolastico incerto; gli stranieri che possano potenziare la conoscenza dell'italiano e migliorare l'integrazione nei gruppi dei pari; i diversamente abili; gli alunni con altri BES (in particolare con disagio culturale e sociale); quelli con attitudini e talenti particolari perché raggiungano livelli eccellenti di competenze mettendole a disposizione della collettività.

La nostra scuola secondaria di primo grado è frequentata da 316 alunni. Gli stranieri (con entrambi i genitori non italiani) sono l'11%. Gli alunni diversamente abili il 7%. Quelli con DSA il 7%.

Lo scorso anno il tasso di insuccesso scolastico è stato del 3,75% e il 34% degli alunni ha conseguito una media dei voti inferiore a 7.

### Indicare quali azioni specifiche ( di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

*Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I moduli extracurricolari consentiranno di rendere la scuola anche luogo di apprendimento non formale, con ricadute positive sull'apprendimento formale. Scrivere un giornale scolastico migliora le competenze comunicative in italiano, la conoscenza delle TIC, l'elaborazione matematica dei dati, mostra che il sapere è interdisciplinare, migliora la consapevolezza culturale; recitare in teatro o realizzare un murale migliora l'attenzione, la competenza comunicativa, il dominio di sé, la collaborazione; l'attività sportiva migliora tra l'altro l'autoefficacia e l'interiorizzazione delle regole; cucinare consente di controllare tutto un processo produttivo (ideazione, realizzazione, consumo condiviso e responsabile); la conversazione in lingua 2 consegna agli alunni le chiavi di un mondo più grande... Gli spazi (aule, laboratori, spazi pubblici esterni) diventano polifunzionali e sono fruiti in base a progetti flessibili. La tecnologia sarà usata anche mediante devices portatili secondo un approccio BYOD. I risultati conseguiti dagli alunni nei moduli extracurricolari saranno riportati nello scrutinio finale e sui documenti di valutazione.

### **Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La nostra scuola secondaria di primo grado, ospitata in un solo plesso, è già aperta tutti i giorni sino alle 17.30. Ciò per favorire lo svolgimento di attività extracurricolari, che vengono proposte dai docenti, e anche per ospitare iniziative di associazioni del territorio (per esempio laboratori creativi per utenti della "Università delle 3 età", o corsi di italiano per adulti stranieri, tenuti da volontari che in alcuni casi collaborano con la scuola anche per l'apprendimento dell'italiano da parte di alunni NAI). L'apertura pomeridiana è normalmente garantita mediante organizzazione in turni dell'orario di servizio dei collaboratori scolastici. Benché la scuola funzioni su cinque giorni settimanali, alcune iniziative sportive o di condivisione del lavoro scolastico con le famiglie si svolgono di sabato, giorno nel quale sarà inoltre proposta l'apertura, per realizzare un laboratorio di cucina aperto anche ad alunni della scuola primaria.

### **Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto**

*Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Tutti i moduli si svolgono mediante learning by doing in compiti autentici e mediante apprendimento cooperativo.

I moduli dedicati al potenziamento delle competenze di base in italiano, matematica, lingua 2, in connessione con le competenze informatiche, prevedono una fase di avvio mediante brainstorming ("come potremmo impostare un giornale della scuola?", "come potremmo elaborare i dati raccolti con la mappatura del territorio di Cornaredo e pubblicarli?", "quali giochi matematici potremmo inventare e produrre per i bambini della primaria?"), una fase di co-progettazione, una di apprendimento e realizzativa ("come si scrive questo tipo di testo? come usiamo G-Suite per la produzione condivisa?"), una di documentazione, pubblicazione e diffusione.

Con gli opportuni adattamenti, lo stesso vale per i moduli di teatro, di street art, di cucina.

I moduli di sport (ginnastica artistica, basket) comprendono una fase di motivazione ("cosa sappiamo di questi sport? perché merita praticarli?"), una di apprendimento, una di performance in eventi interni ed esterni.

Tutti i moduli prevedono focus group e/o questionari per mettere a fuoco le competenze sociali e civiche maturate.



### Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto è deliberato dal Collegio dei docenti e come tale, se vi saranno le risorse per realizzarlo, sarà inserito nel Ptof. Quest'ultimo è regolarmente integrato con il piano dei progetti da realizzarsi anno per anno, secondo delibere collegiali.

Rispondendo alle richieste dell'utenza, la nostra scuola primaria è tutta organizzata su 40 ore settimanali, mentre quasi tutte le classi di scuola secondaria di primo grado, sempre per volontà delle famiglie, prevedono 30 ore settimanali. Arricchimenti dell'offerta formativa che nella primaria si realizzano in orario curricolare per tutti gli alunni (progetto regionale Coni, potenziamento di inglese con madrelingua, musica) o per interclassi (nuoto, percorsi teatrali) o per classi singole (coding, particolari laboratori artistici, cucina) sono realizzati alla secondaria di primo grado con analoghe proposte extracurricolari pomeridiane ad adesione volontaria, quasi tutte realizzate senza costi per le famiglie. L'adesione degli alunni all'insieme delle proposte extracurricolari è elevata: oltre il 50% degli alunni.

In particolare i moduli progettati si connettono a progetti già deliberati: "Scuola al centro" (Miur), "Gemellaggio creAttivo" (Comune di Cornaredo, Associazione Humana onlus), "STEP" (Università Milano Bicocca).

### Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'Università Statale di Milano Bicocca è referente scientifico per la realizzazione del progetto STEP sulla educazione alla cittadinanza attiva, progetto al quale collaboriamo e in connessione con il quale si proporranno agli alunni focus group e questionari sulle competenze di cittadinanza maturate nei moduli.

La Associazione Humana onlus è il tramite tra il nostro istituto e una scuola di Amalika in Malawi, i contatti con la quale sono gestiti da un gruppo di alunni che sotto la guida dell'animatore digitale e di docenti di italiano funziona come una redazione che gestisce un blog.



### Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Le attività di prevenzione della dispersione scolastica non sono svolte mediante riproposizione delle attività didattiche curricolari (secondo il modello dei “corsi di recupero” o degli “spazi compiti”), ma puntano a far crescere competenze linguistiche, logico-matematiche, sociali e civiche, culturali ed espressive mediante pratiche inclusive, creative, collaborative, che aumentano l'affezione degli alunni verso la loro scuola e determinano ricadute positive anche sugli apprendimenti curricolari.

Gli alunni a rischio di dispersione o portatori di bisogni educativi speciali non sono destinatari esclusivi dei moduli, ma al contrario prendono parte ad esperienze laboratoriali frequentate da ogni genere di alunni e nelle quali le gerarchie tra più e meno dotati si ridefiniscono in relazione ai compiti autentici da realizzare.

Anche la relazione intergenerazionale tra insegnanti ed alunni si ridefinisce nel senso della consulenza esperta e della partnership per realizzare prodotti e risultati dal senso condiviso.

La documentazione del lavoro coincide per parte non piccola con quanto sarà offerto alla comunità locale.

### Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Si attendono risultati sia di processo, sia di output, sia di outcome.

Processo: apertura della scuola ad attività di apprendimento non solo formale, ma anche non formale ed informale; attivazione degli alunni; creazioni di occasioni sia di azioni, sia di riflessione, verbalizzazione e presa di coscienza; inclusione di soggetti deboli; relazioni positive tra alunni e docenti; pratica della documentazione.

Output: giornale scolastico e blog; produzione ed esperienza di giochi matematici; partecipazione ad eventi sportivi; spettacolo teatrale; prodotti artistici; rassegna culinaria; aumento degli alunni con certificazione linguistica.

Outcome: crescita diffusa delle competenze chiave per l'apprendimento permanente; diminuzione dei casi di dispersione; aumento medio del successo scolastico, anche in termini di voti conseguiti allo scrutinio.

### Sezione: Progetti collegati della Scuola

**Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF**

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel
---------------------	--------------------	-----------------	-------------	----------------------



				Sito della scuola
Gemellaggio creAttivo	Sì		pag 35 e 36 Ptof e Allegato pr	<a href="http://www.icsvia4novembre.gov.it/istruzioni/wp-content/uploads/2016/11/progetto-Gemellaggio-creAttivo.pdf">http://www.icsvia4novembre.gov.it/istruzioni/wp-content/uploads/2016/11/progetto-Gemellaggio-creAttivo.pdf</a>
STEP	Sì		pag 35 e 36 Ptof e Allegato pr	<a href="http://www.icsvia4novembre.gov.it/istruzioni/wp-content/uploads/2016/11/FIRMATO_convenzione-step.pdf">http://www.icsvia4novembre.gov.it/istruzioni/wp-content/uploads/2016/11/FIRMATO_convenzione-step.pdf</a>
Scuola al Centro	Sì		pag 35 e 36 Ptof e Allegato pr	<a href="http://www.icsvia4novembre.gov.it/istruzioni/wp-content/uploads/2016/11/progetto-Scuola-al-centro.pdf">http://www.icsvia4novembre.gov.it/istruzioni/wp-content/uploads/2016/11/progetto-Scuola-al-centro.pdf</a>

### Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

#### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Tutoring da parte di ricercatori universitari di Milano Bicocca - Scienze della formazione primaria, per una ricerca azione sulla educazione alla cittadinanza attiva	1	Università degli studi di Milano -Bicocca	2243/B6	02/05/2016	Sì

Nessuna collaborazione inserita.

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Baskin!	€ 5.682,00
Ginnastica artistica	€ 5.082,00
Quelli di Curiel compagnia teatrale	€ 5.682,00
Street Art: lasciare il segno	€ 5.682,00
Cucinare insieme	€ 5.682,00
Worldwide Speaking	€ 5.082,00
Ragazzi, che numeri!	€ 5.082,00
Curiel News	€ 5.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 43.056,00</b>



## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico**  
**Titolo: Baskin!**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Baskin!
<b>Descrizione modulo</b>	si formerà una squadra per apprendere e praticare questo sport, espressamente progettato per essere inclusivo, preparando ed effettuando la partecipazione a gare esterne alla scuola, per diffondere la pratica inclusiva dello sport.
<b>Data inizio prevista</b>	12/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	01/06/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione motoria; sport; gioco didattico
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MIMM8FL01G
<b>Numero destinatari</b>	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	4 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 6 - Partecipazione a manifestazioni/eventi 20 - attività motoria guidata
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento Altro ( specificare, campo testo) allievi interessati allievi diversamente abili

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Baskin!



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.682,00 €

### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico**

**Titolo: Ginnastica artistica**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Ginnastica artistica
<b>Descrizione modulo</b>	Si formeranno squadre di ginnastica artistica che produrranno, sotto la guida dell'insegnante esperta, coreografie da portare sia in esibizioni pubbliche, sia in competizioni esterne alla scuola. Forte maturazione della competenza motoria e della capacità di lavorare insieme per un risultato finale "alto"
<b>Data inizio prevista</b>	13/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	26/05/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione motoria; sport; gioco didattico
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MIMM8FL01G
<b>Numero destinatari</b>	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	4 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 6 - Partecipazione a manifestazioni/eventi 20 - attività motoria guidata
<b>Target</b>	Allievi con bassi livelli di competenze Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento Altro ( specificare, campo testo) alunni interessati
STAMPA DEFINITIVA	14/11/2016 10:30
	Pagina 12/22



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Ginnastica artistica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.082,00 €

### Elenco dei moduli

**Modulo: Arte; scrittura creativa; teatro**

**Titolo: Quelli di Curiel compagnia teatrale**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Quelli di Curiel compagnia teatrale
<b>Descrizione modulo</b>	In un laboratorio teatrale guidato da conduttori esperti gli alunni si impadroniranno dapprima del linguaggio teatrale e quindi produrranno uno spettacolo che sarà rappresentato in una sala teatrale pubblica, come parte di una rassegna teatrale del Rhodense. L'attività è laboratoriale ma prevede sia momenti di brainstorming in fase di ideazione, sia momenti di circle time in fase di rielaborazione dell'agito e del vissuto. Come in tutti gli altri laboratori, si prevede una specifica riflessione sulle competenze sociali e di cittadinanza attiva messe in campo.
<b>Data inizio prevista</b>	20/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	19/05/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Arte; scrittura creativa; teatro
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MIMM8FL01G
<b>Numero destinatari</b>	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	20 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 6 - Partecipazione a manifestazioni/eventi 4 - Educazione fra pari



<b>Target</b>	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p> <p>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p> <p>Allievi bisognosi di azioni di orientamento</p> <p>Altro ( specificare, campo testo)</p> <p>Alunni interessati</p>
---------------	---

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Quelli di Curiel compagnia teatrale

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.682,00 €

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Arte; scrittura creativa; teatro**

**Titolo: Street Art: lasciare il segno**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Street Art: lasciare il segno
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Un laboratorio artistico di alunni guidati dall'insegnante progetterà e realizzerà opere d'arte murali negli spazi della scuola. L'attività è laboratoriale ma prevede sia momenti di brainstorming in fase di ideazione, sia momenti di circle time in fase di rielaborazione dell'agito e del vissuto. Come in tutti gli altri laboratori, si prevede una specifica riflessione sulle competenze sociali e di cittadinanza attiva messe in campo.</p>



<b>Data inizio prevista</b>	16/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	22/05/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Arte; scrittura creativa; teatro
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MIMM8FL01G
<b>Numero destinatari</b>	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	5 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 20 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 5 - Partecipazione a manifestazioni/eventi
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento Altro ( specificare, campo testo) Alunni interessati Alunni diversamente abili

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Street Art: lasciare il segno

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.682,00 €

### Elenco dei moduli

**Modulo: Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali**  
**Titolo: Cucinare insieme**



### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Cucinare insieme
<b>Descrizione modulo</b>	Si attiverà un laboratorio di cucina, anche in ottica inclusiva, aperto sia ad alunni della primaria sia ad alunni della secondaria di primo grado, anche il sabato mattina. L'attività è laboratoriale ma prevede sia momenti di brainstorming in fase di ideazione, sia momenti di circle time in fase di rielaborazione dell'agito e del vissuto. Come in tutti gli altri laboratori, si prevede una specifica riflessione sulle competenze sociali e di cittadinanza attiva messe in campo.
<b>Data inizio prevista</b>	14/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	27/05/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MIMM8FL01G
<b>Numero destinatari</b>	12 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	4 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 4 - Partecipazione a manifestazioni/eventi 22 - attività guidate di cucina
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento Altro ( specificare, campo testo) Alunni interessati

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Cucinare insieme

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	-------------	--------------





Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Potenziamento delle competenze di base**  
**Titolo: Worldwide Speaking**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	Worldwide Speaking
<b>Descrizione modulo</b>	Competenze di base in lingua 2, conversazione con il metodo madrelingua, giochi, presentazioni a tema, produzione di materiali per il blog. Gli alunni si eserciteranno in gruppi di conversazione, guidati dall'insegnante. Produrranno presentazioni a tema; contribuiranno ad alimentare con interventi in inglese il blog (mediante il quale comunichiamo con la scuola del Malawi con cui l'Istituto è in relazione). pratica di conversazione; realizzazione di contenuti orali per il blog
<b>Data inizio prevista</b>	13/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	27/05/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento delle competenze di base
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MIMM8FL01G
<b>Numero destinatari</b>	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	16 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 8 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 2 - Partecipazione a manifestazioni/eventi 4 - Realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione



**Target**

Allievi con bassi livelli di competenze  
Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali  
Allievi bisognosi di azioni di orientamento  
Altro ( specificare, campo testo)  
allievi interessati

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Worldwide Speaking**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.082,00 €

**Elenco dei moduli**

**Modulo: Potenziamento delle competenze di base**

**Titolo: Ragazzi, che numeri!**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	Ragazzi, che numeri!
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Competenze di base in matematica: giocare con i numeri, costruire giochi matematici, giocare con il coding.</p> <p>Gli alunni, guidati dagli insegnanti, sperimenteranno giochi matematici, scopriranno il coding (piattaforma Cini-Miur o code.org), costruiranno uno o più giochi matematici per gli alunni della scuola dell'infanzia o primaria.</p> <p>L'attività è laboratoriale ma prevede sia momenti di brainstorming in fase di ideazione, sia momenti di circle time in fase di rielaborazione dell'agito e del vissuto.</p> <p>Come in tutti gli altri laboratori, si prevede una specifica riflessione sulle competenze sociali e di cittadinanza attiva messe in campo.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	11/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento delle competenze di base



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MIMM8FL01G
<b>Numero destinatari</b>	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	10 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 8 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 2 - Partecipazione a manifestazioni/eventi 10 - Realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione
<b>Target</b>	Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento Altro ( specificare, campo testo) Allievi interessati

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Ragazzi, che numeri!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.082,00 €

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Potenziamento delle competenze di base**  
**Titolo: Curiel News**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Curiel News
----------------------	-------------



<b>Descrizione modulo</b>	<p>Potenziamento competenze di base in italiano mediante azioni motivanti. Giornale scolastico, redazione informatica e blog. Gli alunni, guidati dagli insegnanti, creeranno un giornale scolastico in formato elettronico: scelta degli argomenti, redazione, grafica, lancio e distribuzione; gli alunni alimenteranno un blog, già in costruzione, nato per comunicare con la scuola del Malawi con cui l'Istituto è in rapporto mediante la Associazione Humana Onlus. Per la redazione sarà usato il software G-Suite.</p> <p>L'attività è laboratoriale ma prevede sia momenti di brainstorming in fase di ideazione, sia momenti di circle time in fase di rielaborazione dell'agito e del vissuto. Come in tutti gli altri laboratori, si prevede una specifica riflessione sulle competenze sociali e di cittadinanza attiva messe in campo.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	12/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	05/06/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento delle competenze di base
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MIMM8FL01G
<b>Numero destinatari</b>	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	4 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 6 - Partecipazione a manifestazioni/eventi 20 - Realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione
<b>Target</b>	<p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p> <p>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p> <p>Allievi bisognosi di azioni di orientamento</p> <p>Altro ( specificare, campo testo)</p> <p>Allievi interessati</p>

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Curriel News

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. VIA IV NOVEMBRE  
CORNAREDO (MIIC8FL00E)

Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>



## Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 30743)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 43.056,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 45.000,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	4805/A19
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	10/10/2016
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	5260/A19
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	27/10/2016
<b>Data e ora inoltro</b>	14/11/2016 10:30:33

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Baskin!</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Ginnastica artistica</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Arte; scrittura creativa; teatro: <u>Quelli di Curiel compagnia teatrale</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Arte; scrittura creativa; teatro: <u>Street Art: lasciare il segno</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali: <u>Cucinare insieme</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Worldwide Speaking</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Ragazzi, che numeri!</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Curiel News</u>	€ 5.082,00	
	<b>Totale Progetto "A scuola volentieri"</b>	<b>€ 43.056,00</b>	
	<b>TOTALE PIANO</b>	<b>€ 43.056,00</b>	<b>€ 45.000,00</b>