



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di via IV Novembre

Via IV Novembre, 3 – 20010 Cornaredo (Milano)

Tel 02-93263551 fax 02-93263555 - Codice meccanografico:

MIIC8FL00E

e-mail: MIIC8FL00E@PEC.ISTRUZIONE.IT, MIIC8FL00E@ISTRUZIONE.IT

**PIANO DI MIGLIORAMENTO
PER IL TRIENNIO 2016-2019
e per l'anno scolastico “ponte” 2015-2016**

Nel primo “Rapporto di autovalutazione”, pubblicato nel settembre 2015, il nostro Istituto, dopo aver condotto l'analisi sui propri punti di forza e sulle aree di miglioramento, ha fissato alcuni obiettivi che intende raggiungere entro l'anno scolastico 2018-2019.

Alcuni di tali obiettivi riguardano il miglioramento delle competenze e dei risultati scolastici degli alunni.

Obiettivi di miglioramento delle competenze e degli esiti scolastici degli alunni

- Fare in modo che al termine del triennio 2016-2019 la media delle valutazioni conseguite dagli alunni nelle schede di valutazione delle competenze (schede rilasciate una prima volta al termine della scuola primaria e una seconda volta al termine di quella secondaria di primo grado) sia superiore a quella conseguita all'inizio del triennio.
- Fare in modo che nel triennio la percentuale degli alunni che alla scuola media ricevono un voto inferiore ad 8 nel comportamento diminuisca sotto il 10% (dal 13% dell'a.s. 2014-2015).
- Fare in modo che all'Esame di Stato al termine del primo ciclo di istruzione (“esame di terza media”) la maggioranza degli alunni si diplomi con un voto pari o superiore ad 8 (nel 2014-2015 gli alunni con voto pari o superiore ad 8 sono stati il 47%; l'obiettivo è che siano nel 2019 almeno il 52%); fare in modo che aumentino anche i risultati eccellenti, così che gli alunni che prendono 10 o 10 e lode siano almeno il 7% (dal 4% nel 2014-2015).
- Rendere ancora più rare le bocciature alla scuola secondaria di primo grado, portandone l'incidenza sotto l'1% (dal 1,4% nell'a.s. 2014-2015).

Nel Rapporto di autovalutazione *non* abbiamo indicato obiettivi di miglioramento relativi ai risultati conseguiti dagli alunni nelle prove Invalsi. Ciò per due ragioni: 1) i dati per gli anni scolastici precedenti al 2014-2015 relativi ai risultati alle prove Invalsi nelle classi seconde e quinte della scuola primaria sono troppo scarsi per stabilire un chiaro punto di partenza; 2) i risultati medi conseguiti dai nostri alunni nelle prove Invalsi all'Esame di Stato sono stati, nel 2013-2014 e nel 2014-2015, nettamente al di sopra della media Italiana, del Nord-Ovest e della Lombardia. Un obiettivo significativo è dunque *mantenere* tale buon livello medio di risultati.

Neppure per gli esiti a distanza abbiamo fissato obiettivi misurabili. Andrà infatti costruito un sistema informativo che ci dica chiaramente dove finiscono e come se la cavano i nostri alunni nel seguito dei loro studi dopo la conclusione del primo ciclo.

Migliorare i punteggi ottenuti dagli alunni nella valutazione delle competenze e migliorare i loro voti all'Esame di Stato non deve ovviamente dipendere da una maggiore indulgenza degli insegnanti, ma da un effettivo potenziamento delle competenze degli alunni (cioè delle loro conoscenze e abilità e dei loro atteggiamenti).

Come raggiungere questo risultato?

La scuola si prefigge di mettere in atto una serie di processi ed azioni nei prossimi anni.

Obiettivi di miglioramento nel modo di lavorare della scuola

1. Potenziare la collaborazione tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria e tra questa e la scuola secondaria di primo grado, in modo che si giunga a condividere un chiaro “**curricolo verticale**”, che espliciti quali sono le competenze attese nel passaggio da un anno all'altro e da un ordine di scuola all'altro nelle diverse aree.

a.s. ponte 2015-2016	a.s. 2016-2017	a.s. 2017-2018	a.s. 2018-2019
Definire le competenze attese nel passaggio da infanzia a primaria e da primaria a secondaria, per aree disciplinari (italiano, matematica, L2; poi motoria ed arte). Bozze documenti	Confermare o correggere lavoro anno precedente. Definire le competenze trasversali attese nei passaggi tra i diversi ordini. Documento di sintesi.	Integrare o correggere lavoro anni precedenti. Definire griglie di osservazione delle competenze e prove comuni per valutarle nelle diverse aree. Sperimentazione prove.	Ideazione e sperimentazione di prove autentiche che coinvolgano più competenze.
Due incontri I quad (it., mat. L2); un incontro II quad (motoria, arte)	Una giornata di studio. Quattro incontri in verticale	Una giornata di studio. Quattro incontri in verticale per aree	Una giornata di studio. Quattro incontri in verticale

2. Sviluppare **progetti in verticale** per la crescita delle competenze

a.s. ponte 2015-2016	a.s. 2016-2017	a.s. 2017-2018	a.s. 2018-2019
Psicomotricità per tutta I	prosegue	prosegue	prosegue
Musica per tutta I e P	prosegue	prosegue	prosegue
English Practice per i 5enni I e per tutta P	prosegue e si allarga: extracurriculare alla S	prosegue	prosegue
Life Skills Training nelle prime S	LST anche nelle II S	LST anche nelle III S	Prosegue. Valutazione sperimentazione LST
Amico libro in verticale	prosegue e si allarga	prosegue e si allarga	prosegue
Intercultura	Festival teatro in verticale	prosegue	prosegue
Progetti realizzati in modo curriculare (LST) o con fondi comunali o da contributo dei genitori	Come anno precedente	Come anno precedente	Come anno precedente

3. Elaborare ed adottare **griglie comuni di valutazione**.

a.s. ponte 2015-2016	a.s. 2016-2017	a.s. 2017-2018	a.s. 2018-2019
Adottare una griglia comune per valutare il comportamento	Adottare griglie comuni di osservazione e valutazione per competenze nei campi di esperienza e nelle aree disciplinari o discipline	Integrare o correggere lavoro anni precedenti	Integrare o correggere lavoro anni precedenti
Riunione scuola primaria, confronto collegiale alla secondaria	riunioni collegiali all'infanzia, di programmazione alla primaria, di dipartimento alla secondaria, per anni di corso (entro 40 ore)	Come anno precedente	Come anno precedente

4. Sviluppare **attività di recupero** e differenziare la didattica per bisogni educativi speciali

a.s. ponte 2015-2016	a.s. 2016-2017	a.s. 2017-2018	a.s. 2018-2019
Istituzione funzione strumentale bes (dsa)	Prosegue	Prosegue	Prosegue
funz.strum. stranieri: protocollo NAI	prosegue	prosegue	prosegue
sperimentazione gruppo I con educatore Sercop			
progetto recupero P con potenziamento e volontari	prosegue	prosegue	prosegue
recupero S (progetto "Fuoriclasse"; oratorio)	progetto recupero S	prosegue	prosegue
Progetto "Ragazzi ci sto" con educatori Sercop			
Progetto "Ortolando" S	prosegue	prosegue	prosegue
Risorse esterne o dedicate	Come anno precedente	Come anno precedente	Come anno precedente

5. allargare l'uso delle **nuove tecnologie nella didattica**

a.s. ponte 2015-2016	a.s. 2016-2017	a.s. 2017-2018	a.s. 2018-2019
Istituzione funzione strumentale TIC nella didattica e "animatrice digitale"	Prosegue	Prosegue	Prosegue
allargamento coding	prosegue e si allarga	prosegue	prosegue
secondo laboratorio	prosegue	prosegue	prosegue

un device connesso per aula, una Lim per sezione	cresce dotazione I, P, S una classe 2.0	prosegue prosegue	una Lim per classe prosegue
progetto prevenzione cyberbullismo	prosegue	prosegue	prosegue
Risorse esterne o dedicate; “coding” inseribile nel curriculum	Come anno precedente	Come anno precedente	Come anno precedente

Il piano di miglioramento potrà essere rivisto annualmente, sulla base del monitoraggio delle attività e della rilevazione annuale dei bisogni formativi.

PIANO DELLA FORMAZIONE
PER IL TRIENNIO 2016-2019
e per l'anno scolastico “ponte” 2015-2016

La legge 107/2015 prescrive che la formazione sia per i docenti continua, strutturale e obbligatoria. La legge prescrive anche che il Piano triennale dell'Offerta formativa sia corredato da un piano triennale della formazione, funzionale alla realizzazione del piano e al raggiungimento degli obiettivi di miglioramento.

Area formativa	Anno ponte 2015-2016	a.s. 2016-2017	a.s. 2017-2018	a.s. 2018-2019
Gestione delle classe e dell'attenzione	“Campioni di insegnamento”	Intervento formativo sul bambino competente	Giornata di studio sul docente competente	Intervento formativo sul genitore competente
Didattica per alunni con dsa o con altri bes	Modulo di 6h su Dsa, formatrice dott.ssa Bobbio	Sportello funzione strumentale dsa e bes	Prosegue	prosegue
Didattica per competenze	d.s. Alemani sulla didattica delle competenze	Giornata di studio sulla osservazione delle competenze	Intervento formativo sulla valutazione delle competenze	
TIC	Spaggiari: registro elettronico Spaggiari: scrutinio elettronico Cataudella, Uso della LIM corso pc (excel)	Corso 12 ore per principianti al pc corso 12 ore II livello al pc sportello TIC	Corso 12 ore II livello al pc corso avanzato sportello TIC	Giornata di studio sulla esperienza educativa al tempo delle TIC Sportello TIC
Coding	//	corso primo livello	corso intermedio	
inglese	Affiancamento English Practice	idem	idem	idem
musica	Affiancamento crescere cantando			
sport	Affiancamento esperti con			
sicurezza	Antincendio salvavita, defibrillatore Pronto soccorso	Giornata formazione collegiale sulla sicurezza e la gestione delle emergenze		

Il piano della formazione potrà essere rivisto annualmente, sulla base del monitoraggio delle attività e della verifica annuale del raggiungimento degli obiettivi prefissati.